**Контрольно-оценочные материалы по обществознанию (образовательная программа основного общего образования)**

**Назначение контрольно-оценочных материалов:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

По обществознанию в каждом конкретном классе (теме, разделу) основного уровня обучения.

**Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов**

Содержаниеконтрольно-измерительныхматериаловопределяетсянаосновеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Министерства образования и наукиРФ№1897

от 29 декабря 2010 года), примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщему образованию: протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15),

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом

МинистерстваобразованияинаукиРФот17.05.2012года№413

ПриказомМинистерстваобразованияинаукиРФот30.08.2013года№1015

инструктивно -методического письма департамента образования и науки Костромской области от07.07.2015года№399/общ«Оразработкеучебныхплановобразовательнымиорганизациями Костромской области, реализующими программы общего образования,

Примерной рабочей программы по Обществознанию

**5КЛАСС**

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

1. **Перечень элементов предметного содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описаниеэлементовпредметногосодержания** |
| **1. 1** | **Раздел1.Введение.** |
| 1.1.1. | Чтоизучаетобществознание,егороль. |
| 1. 1. 2. | Обществознание:комплекснаукобобществе.Какизучаютобщество(методы). |
| **1. 2.** | **Раздел2.Человеки общество.** |
| 1. 2. 1. | Общество как форма жизнедеятельности людей. |
| 1. 2. 2. | Человек–биосоциальное существо.Возрастные периоды жизни человека, их особенности. |
| 1. 2. 3. | Индивид. Индивидуальность. Личность. |
| 1. 2. 4. | Деятельность человека, ее основные формы. |
| 1. 2. 5. | Интересы, способности, потребности человека. Самооценка. |
| 1. 2. 6. | Социализация и воспитание. |
| **1. 3.** | **Раздел3.Социальнаясфера.Человеквсоциальномокружении.** |
| 1. 3. 1. | Социальная структура общества, социальные различия ви обществе(стратификация и дифференциация). |
| 1. 3. 2. | Семья как малая группа, ее функции, типы. |
| 1. 3. 3. | Многообразие социальных групп.Социальные роли, ценностиинормы. Лидерство. |
| 1. 3. 4. | Общение. Межличностные отношения. Конфликты, путиихрешения. |
| 1. 3. 5. | Национальныеобщности. |
| 1. 3. 6. | Социальныйконтрольиотклоняющеесяповедение. |
| **1. 4.** | **Раздел4.Духовнаясфераобщества.Нравственныеосновыжизни.** |
| 1. 4. 1. | Духовная сфера, ее элементы. |
| 1. 4. 2. | Мораль, её принципы, функции. Мораль и нравственность.Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 1. 4. 3. | Гуманизм, его проявления и значение. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 4. 4. | Духовные ценности российского народа.Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножит |
| 1. 4. 5. | Патриотизм и гражданственность. |
| 1. 4. 6. | Образование и наука, их роль в жизни общества. |
| 1. 4. 7. | Религия, религиозные организации объединения, их роль в жизни современного общества. |
| 1. 4. 8. | Культура, ее значение в жизни общества. |

1. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся** |
| **2. 1.** | **Введение.** |
| 2. 1. 1. | Представлять, что изучает предмет обществознание. его важность в системе предметного цикла.Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать обществознание,Приводить аргументы необходимости изучения данного предмета. |
| 2. 1. 2. | Иметьпредставлениеосвязиобществознаниясдругиминауками,ихвзаимосвязи, характеризовать методы изучения общества.Находить и извлекать социальную информациюОбобществе из информационных источников разноготипа. |
| **2. 2.** | **Раздел2.Человеки общество.** |
| 2. 2. 1. | Представлять общество как систему, форму жизнедеятельности людей, выделять его существенные признаки.Называть и характеризовать основные сферы общества и понятия с ними связанные, взаимосвязь сфер.Выделять закономерности и тенденции в развитии современного общества. |
| 2. 2. 2. | Выделять социальные и биологические черты, называть точки зрения происхождения человека, аргументируя их. ХарактеризоватьОсновные возрастные периоды жизни человека, их особенности, факторы на них влияющие.Сравниватьисопоставлятьвозможностииограничениякаждоговозрастного периода. |
| 2. 2. 3. | Понимать сущность понятий: Индивид. Индивидуальность. Личность. Иллюстрировать конкретными примерами понимание данных понятий. Называть факторы, влияющие на становление личности.Оценивать роль личности в развитии общества. |
| 2. 2. 4. | Характеризовать деятельность человека , ее основные формы, специфику, представлять побудительные силы деятельности и ее структуру,взаимосвязьвсехформдеятельности.Сравнивать активность человека и деятельность животных. |
| 2. 2. 5. | Характеризоватьособенностипознаниячеловекомокружающегомираисамого себя.Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.Объяснять сущность самосознания и способностей, их формирования и роли. Оцениватьинтересы,способности,потребностичеловекакакфакторовразвития самого человека и общества в целом. Уметь давать самооценку своейдеятельностииличностныхкачеств,анализировать,своипоступки,понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы,высказывать собственную точку зрения |
| 2. 2. 6 | Характеризовать сущность усвоения человеком социальных норм и факторы, оказывающих влияние на данный процесс.Называть и аргументировать основные слагаемые жизненного успеха. |
| **2. 3.** | **Раздел3.Социальнаясфера.Человеквсоциальномокружении.** |
| 2. 3. 1. | Характеризовать и конкретизировать социальные различия в обществе.Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | примерах. |
| 2. 3. 2. | Характеризоватьпонятие«семья»,еетипы,функции.Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека. Называть основные документы, регулирующие семейные отношения. Описывать семейные обычаи, традиции, обязанности. |
| 2. 3. 3. | Характеризоватьи приводить примеры многообразиясоциальных групп, объяснятькритерииихвыделения,описыватьсоциальныероли,ценностиинормы.Анализироватьвзаимоотношенияслюдьми,корректироватьсобственное поведение. Использовать элементы причинно - следственного анализа прихарактеристикесоциальныхсвязейистатусовподросткавовзаимоотношенияхс людьми. |
| 2. 3. 4. | Характеризовать общение как форму деятельности, называть его типы, средства. Развиватьсобственнуюкультуруобщения.Описыватьмежличностныеотношения. Объяснять сущность и типы конфликтов, пути их решения.Оценивать собственное умение общатьсясодноклассникамиидрузьями. Понимать сущность понятий: дружба, товарищество, приятельство.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки. |
| 2. 3. 5. | Характеризовать основные национальные общности, их особенности, роль в современном обществе.Характеризовать Россию как многонациональное государство. Оценивать свои собственные действия и взаимоотношений с людьми с позиций толерантности и непримиримого отношенияК проявлению национальной нетерпимости. |
| 2. 3. 6 | Понимать сущность социального контроля, его виды, значение.Характеризовать формы отклоняющегося поведения, типы санкций. Оценивать свою деятельность с позиции социальных норм. |
| **2. 4.** | **Раздел4.Духовнаясфераобщества.Нравственныеосновыжизни.** |
| 2. 4. 1. | Характеризовать духовную сферу, ее элементы, роль в жизни общества. |
| 2. 4. 2. | Понимать сущность моральных норм, их специфику, сущность морального выбора.Приводить примеры общественных ценностей и влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Анализировать ситуации и оцениватьПоступки людей и свои собственные с позиций нравственности. |
| 2. 4. 3. | Понимать сущность понятия «гуманизм», его проявления и значение.Оценивать поступки людей и свои собственные с позиций гуманизма. |
| 2. 4. 4. | Характеризоватьиконкретизироватьпримерамидуховныеценностии культурные достижения народов России, способы,важностьихсохраненияи приумножения. |
| 2. 4. 5. | Раскрыватьсмыслпонятий«патриотизм»и«гражданственность». Объяснять и конкретизировать примерамиданные понятия.НазыватьосновныеобязанностигражданРФ.Приводитьпримерыдобросовестноговыполнениягражданскихобязанностей, оценивать проявления гражданственности. |
| 2. 4. 6. | Понимать сущность, функции образования и науки в жизни общества. Характеризовать учёбу как основной труд школьника,Показывать значение самообразования для человека через исследование конкретных ситуаций.Описывать возможности личного развития в процессе образования. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых знаний,Рассуждать о проблемах современного образования, правах и обязанностях ученика. |
| 2. 4. 7. | Определятьсущностьрелигии,еефункций,рольвжизнисовременногообщества. Объяснять сущность и значение веротерпимости.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь мировых религий через нравственныеценности.Осуществлятьрефлексиюсвоихсобственныхценностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. 4. 8. | Характеризовать понятие «культура», ее функции, формы,Значение в жизни общества. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из информационных носителей разного типа. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения,Трансляции и усвоения достижений культуры. |

1. **Перечень требований элементов метапредметного содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 3. 1. | Определять понятия,называтьотличия(познавательноеУУД) |
| 3. 2. | Определять сущностные характеристики из учаемогообъекта:выборверныхкритериевдлясравнения,сопоставления,оценкиобъектов, классификация по заданным критериям (познавательное УУД),характеризоватьосновныесоциальныеобъекты(факты,явления,процессы,институты), их место и значение в жизни общества, устанавливать соответствиямеждучертамиипризнакамиявлений,соотноситьхарактеристикиобъектоввцелом. |
| 3. 3. | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 3. 4. | *Выбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач(познавательноеУУД)* |
| 3. 5. | Осуществлятьпоискивыделятьнеобходимуюинформациюизразличныхисточниковвразныхформах(текст,рисунок,таблица,диаграмма,схема,карта)(познавательное УУД) |
| 3. 6. | Владение информацией,Ее преобразование из одного видав другой(познавательное УУД), различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы |
| 3. 7. | Оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи(регулятивноеУУД),действиясубъектовсоциальнойжизни. |
| 3. 8. | Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации,Формулироватьнаосновеприобретенныхобществоведческихзнанийсобственные суждения иАргументы по определенным проблемам (коммуникативное УУД) |
| 3. 9. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД) |

*\*курсивом* выделены показатели(характеристики),

Расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

**В курсе обществознания 5класса проводится2 тематические контрольно-оценочные процедуры в соответствии с указанными разделами.**

**Контрольное тестирование по разделу: «Человек» Проверочная работа № 1: «Зачем рождается человек».**

**Вид контроля:** текущий (тематический)

**Спецификация КИМ**

**Назначение контрольной работы:** оценить уровень освоения каждым учащимся

6классасодержанияраздела«Человеквсоциальномизмерении(«Человекиобщество»)». **Содержание контрольных измерительных заданий** определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «история», содержанием раздела

# «Человек в социальном измерении («Человек и общество»)». учебника для общеобразовательных учреждений

под редакцией Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой Обществознание,5классМ.«Просвещение».2013год

**Материалы и оборудование для выполнения работы:**

печатные тексты работы для каждого обучающегося. **Время,отводимоенавыполнениеработы:**40минут **Контрольная работа состоит из 14заданий:**

**13заданий:**базовогоуровня,1задания:повышенного уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения представлено в таблице.

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задани я** | **Уровень** | **Коды проверяем ых элементов** | **Коды проверяем ых****требований****к уровню подготовки** | **Коды проверяемых****элементов метапредметно го содержания** | **Типзадания** | **Примерное время****выполнени я задания** |
| 1. | Базовый | 1.2.4.1.2.5. | 2.2.4.2.2.5. | 3.1.3. 2. | Характеристика понятий (определение ввидепонятия) | 2 минуты |
| 2. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческо го материала | 5минут |
| 3. | Базовый | 1.2.2.1.2.3. | 2.2.2.2.2.3. | 3.2.3. 9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческо го материала | 5минут |
| 4. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2.3.7. | Подбор пар - соответствий, знаниеобществоведческо го материала | 6минут |
| 5. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 6. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 3минуты |
| 7. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 8. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 9. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1минута |
| 10. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выборверныхобъектов, знание обществоведческо | 1минута |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | гоматериала |  |
| 11. | Повышенны й | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческо го материала | 7минут |
| 12. | Базовый | 1.1.2. | 2.1.2. | 3.2.3.7. | Подбор пар - соответствий, знаниеобществоведческо го материала | 5 минут |
| 13. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 14. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1минута |

**2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задани я** | **Уровень** | **Коды проверяем ых элементов** | **Коды проверяем ых****требований****к уровню подготовки** | **Коды проверяемых****элементов метапредметно го содержания** | **Типзадания** | **Примерное время****выполнени я задания** |
| 1. | Базовый | 1.2.2.1.2.5. | 2.2.2.2.2.5. | 3.1.3.2. | Характеристика понятий (определение ввидепонятия) | 2 минуты |
| 2. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческо го материала | 5минут |
| 3. | Базовый | 1.2.2.1.2.3. | 2.2.2.2.2.3. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческо го материала | 5минут |
| 4. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2.3.7. | Подбор пар - соответствий, знаниеобществоведческо го материала | 6минут |
| 5. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 6. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 3минуты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 8. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 9. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1минута |
| 10. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1минута |
| 11. | Повышенны й | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческо го материала | 7минут |
| 12. | Базовый | 1.1.2. | 2.1.2. | 3.2.3.7. | Подбор пар - соответствий, знаниеобществоведческо го материала | 5 минут |
| 13. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1 минута |
| 14. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческогоматериала | 1минута |

**Ответыкзаданиям:**

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номерзадания** | **Правильныйответ** | **Критерииоценивания** |
| 1. | А– ДеятельностьБ–Наследственность | 2 балла |
| 2. | Двапоясненияпримера социальногоначалачеловека | 2 балла |
| 3. | Двапримеранаследственности | 2балла |
| 4. | А– 2Б– 1В-3 | 3балла(1баллзакаждыйверный ответ) |
| 5. | В | 1 балл |
| 6. | Любой элементструктурыдеятельности | 1 балл |
| 7. | Б | 1 балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | В | 1 балл |
| 9. | Б | 1 балл |
| 10. | Б | 1 балл |
| 11. | Пример деятельности садовника,разбитойнаэлементы | Максимально:5 баллов:цель,объект,субъект,средства,действия (за каждый элемент – балл) |
| 12. | А– 1Б– 3В– 4Г -2 | 4балла(1баллзакаждыйверный ответ) |
| 13. | Б | 1 балл |
| 14. | В | 1 балл |
| Оценкаправильности выполнения задания | Оценкаправильностивыполнениязадания(регулятивноеУУД):после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы,сверяяихсэталономответов(умениеоцениватьправильность выполнения учебной задачи).Соотнестисотметкойучителя,прокомментироватьрезультат выполнения задания.Данноезаданиеоценивается,новбаллыиотметкуне переводится. |
| **Итого:** | **26 баллов** |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номерзадания** | **Правильныйответ** | **Критерииоценивания** |
| 1. | А– СпособностиБ–Отрочество | 2 балла |
| 2. | Двапояснения примерабиологическогоначала человека | 2 балла |
| 3. | Двапримерасоциальныхкачеств | 2балла |
| 4. | А– 3Б– 2В-1 | 3балла(1баллзакаждыйверный ответ) |
| 5. | В | 1 балл |
| 6. | Любой элементструктурыдеятельности | 2 балла |
| 7. | Г | 1 балл |
| 8. | Б | 1 балл |
| 9. | Б | 1 балл |
| 10. | В | 1 балл |
| 11. | Примердеятельности программиста,разбитойна элементы | Максимально:5 баллов:цель,объект,субъект,средства,действия (за каждый элемент – балл) |
| 12. | А– 3Б– 2В– 1Г -4 | 4балла(1баллзакаждыйверныйответ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Б | 1 балл |
| 14. | Б | 1 балл |
| Оценкаправильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивноеУУД):после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи).Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| **Итого:** | **26 баллов** |

**Критерии оценивания:**

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуюто**правильномвыполнениинеменее50%заданийбазовогоуровня. Оценка «хорошо»** или «отлично» выставляется, если результаты выполнения работы свидетельствуют о правильном выполнении

**неменее65%заданий базового уровня и получении не менее 50%**

**от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1. **Вставьте понятие:**

**А)**Человеческая активность, регулируемая сознанием, порождаемая потребностями и направленнаяНапознание и преобразование внешнего мира и самого человека.**Б)**Способность организмов передаватьСвои признаки и особенности развития потомству, сходство родителей и их потомства.1. **Докажите двумя примерами, что человек существо социальное.**
2. **Два примера наследственных черт человека.**
3. **Соотнести:**

**А)**формирование новых более зрелых отношений со сверстниками;**Б)**понятие мужской и женской роли;**В)**достижение эмоциональной независимости от родителей;1. Молодой человек проводил девушку до дома;
2. В походе мальчики поставили палатку и помогли девочкам принести воду;
3. Сын пришел к отцу после ссоры помириться;
4. **Человек простудился и заболел, это пример, что он:** А) социальное существо; Б) биосоциальное;

В)биологическое;1. **Назовите любой из двух элементов, пропущенных в структуре деятельности:** Субъект, объект, действия, результат.
2. **Какое качество сближает человека и животное?**

А)членораздельная речь;Б)забота о потомстве; В) чувство любви к окружающим;Г)обладание сознанием, отражающим мир; | 1. **Вставьте понятие:**

**А)**Свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённогорода деятельности.**Б)**Переходныйвозрастмеждудетствоми юностью.1. **Докажите двумя примерами, что человек существо биологическое.**
2. **Двапримера социальных качеств человека.**
3. **Соотнести:**

**А)**подготовка к трудовой деятельности;**Б)**подготовка к вступлению в брак и семейной жизни;**В)**принятие собственной внешности и умение эффективно управлять телом;1. Занятия в секции художественной гимнастики;
2. помощь с домашней работой маленькой сестренке;
3. юноша подрабатывает на почте, чтобы купить телефон;
4. **Ичеловекуиживотномусвойственно:**

А)приспособлениексредеобитания;Б)целеполагание(разбиваниецелиначасти); В) самосохранение;1. **Назовите любой из двух элементов, пропущенныхвструктуредеятельности:** Субъект, действия, результат,средства.
2. **Вотличиеотживотныхчеловекспособен:**

А)реагироватьспомощьючувств;Б)вырабатывать условные рефлексы; В) удовлетворятьпотребности;Г)прогнозировать результаты действий;1. **И человеку, и животному свойственны потребности в:** А) самореализации; Б)

самосохранении; |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Что свойственно и человеку, и животному?**

А)преобразование мира; Б)накопление знаний;В)необходимость отдыха; Г)стремление к прекрасному;1. **Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от животных, является:** А) проявление активности;

Б)целеполагание (разбивание цели на части); В) приспособление к среде обитания;Г)взаимодействиесокружающиммиром;1. **Деятельность человека:**

А)всегдапредполагает создание нового продукта; Б) может быть негативной и позитивной;В)всегда направлена на улучшение чего–либо, успех;Г)всегда имеет негативные последствия;1. **Разложите деятельность садовника на элементы.**
2. **Соотнести науки, изучающие общество: А)** этнография; **Б)** антропология;

**В)**политология; **Г)**этика;1. Изучает происхождение, культуру народов, их обычаи и традиции;
2. изучает мораль и нравственность;
3. изучает происхождение и развитие человека;
4. изучает политические отношения, институты общества;
5. **Для животных характерно:**

А)преобразование природных условий;Б)приспособление к природнымусловиям; В) преобразование природных условий, приспособление к ним;Г)верногоответанет;1. **Осознанный,представляемыйрезультат ожидаемого итога:**

А)цель;Б)мотив;В)результат;Г) потребность; | В)самопознании;Г) самообразовании;1. **Человеквотличиеотживотногоспособен:**

А)совершатьпривычныедействия;Б) предварительно обдумывать свое поведение; В)проявлять эмоции; Г)заботиться о потомстве;1. **Деятельность человека:**

А)всегда однообразна;Б)предполагает наличие взаимопонимания;В)имеет мотив, обусловленный потребностями; Г) всегда имеет негативные последствия;1. **Разложите деятельность программиста на элементы.**
2. **Соотнести науки, изучающие общество: А)** археология; **Б)** психология;

**В)**демография;**Г)**обществознание;1. изучаетпроцессырождаемости,смертности, миграции, численность населения;
2. изучает внутренний мир человека, его поведение;
3. изучает древнейшие доказательства существования прошлого;
4. комплекс наук об обществе, изучающих его разные сферы, стороны жизни;
5. **Свойственно человеку, не свойственно животным:**

А)потребность во сне;Б) творческий характер деятельности; В)наличие инстинкта самосохранения; Г) зависимость от среды обитания;1. **Объект деятельности:** А) тот, кто ее осуществляет; Б)то,начтоонанаправлена; В) осознанный результат;

Г)побуждениекдеятельности; |

**Контрольное тестирование по разделам: «Семья»,«Школа», «Труд»**

**Проверочнаяработа№2:«Виды человеческой деятельности».**

**Вид контроля:** текущий (тематический)

**Спецификация КИМ Назначение контрольной работы:** оценить уровень освоения каждым учащимся 5класса содержания разделов:

# «Семья», «Школа»,«Труд»

**Содержание контрольных измерительных заданий** определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «история», содержанием раздела

«Регулирование поведения людей в обществе» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой

Обществознание, 5класс М. «Просвещение».2013 год **Материалы и оборудование для выполнения работы:** печатные тексты работы для каждого обучающегося.

**Время, отводимое на выполнение работы:** 40 минут

**Контрольнаяработасостоитиз17заданий:**базовогоуровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметногосодержания,уровнюподготовки,типамзаданийивременивыполнения представлено в таблице.

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задани я** | **Уровен ь** | **Коды проверяемы х элементов** | **Коды проверяемы****х требований к уровню подготовки** | **Коды проверяемых****элементов метапредметног о содержания** | **Типзадания** | **Примерное время****выполнени я задания** |
| 1. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 3минуты |
| 2. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 3 минуты |
| 3. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 4. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 5. | Базовый | 1.2.5. | 2.2.5. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 6. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 7. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 8. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 9. | Базовый | 1.4.6. | 2.4.6. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 10. | Базовый | 1.4.6. | 2.4.6. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 11. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 12. | Базовый | 1.3.4. | 2.3.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 13. | Базовый | 1.2.4.1.2.5. | 2.2.4.2.2.5. | 3.1.3.2. | Характеристикапонятий | 6 минут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.4.8. | 2.4.8. |  | (определение в видепонятия) |  |
| 14. | Базовый | 1.2.4.1.4.2. | 2.2.4.2.4.2. | 3.2.3.9. | Объяснение положений на конкретных примерах, знаниеобществоведческог о материала | 6 минут |
| 15. | Базовый | 1.4.6. | 2.4.6. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческог о материала | 6 минут |
| 16. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческог о материала | 5 минут |
| 17. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Ответнавопрос, знаниеобществоведческог о материала | 1минута |

**2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задани я** | **Уровен ь** | **Коды проверяемы х элементов** | **Коды проверяемы****х требований****к уровню подготовки** | **Коды проверяемых****элементов метапредметног о содержания** | **Типзадания** | **Примерное время****выполнени я задания** |
| 1. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 3минуты |
| 2. | Базовый | 1.2.2. | 2.2.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 3 минуты |
| 3. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 4. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 5. | Базовый | 1.2.5. | 2.2.5. | 3. 2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 6. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 7. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выборверныхобъектов,знание | 1минута |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обществоведческог о материала |  |
| 8. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 9. | Базовый | 1.4.6. | 2.4.6. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 10. | Базовый | 1.4.6. | 2.4.6. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 11. | Базовый | 1.2.4. | 2.2.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 12. | Базовый | 1.3.4. | 2.3.4. | 3.2. | Выбор верных объектов, знание обществоведческого материала | 1минута |
| 13. | Базовый | 1.2.4.1.3.2.1.4.6. | 2.2.4.2.3.2.2.4.6. | 3.1.3.2. | Характеристика понятий (определение в виде понятия) | 6 минут |
| 14. | Базовый | 1.2.4.1.4.2. | 2.2.4.2.4.2. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческог о материала | 6 минут |
| 15. | Базовый | 1.4.6. | 2.4.6. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческог о материала | 6 минут |
| 16. | Базовый | 1.4.5. | 2.4.5. | 3.2.3.9. | Объяснение положенийна конкретных примерах, знаниеобществоведческог о материала | 5 минут |
| 17. | Базовый | 1.3.2. | 2.3.2. | 3.2. | Ответнавопрос, знаниеобществоведческог о материала | 1минута |

**Ответы к заданиям:**

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Критериитоценивания** |
| 1. | 3 | 1 балл |
| 2. | 2 | 1 балл |
| 3. | А | 1 балл |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | В | 1 балл |
| 5. | А | 1 балл |
| 6. | Б | 1 балл |
| 7. | А | 1 балл |
| 8. | Б | 1 балл |
| 9. | А | 1 балл |
| 10. | Б | 1 балл |
| 11. | А | 1 балл |
| 12. | Б | 1 балл |
| 13. | 1 – Образование2– Труд3 -Способности | 3балла(1баллзакаждыйверный ответ) |
| 14. | Пример моральной оценки труда | 1 балл |
| 15. | Пример важности образования | 1 балл |
| 16. | Пример государственной политики вОтношении семьи(защита и поддержка) | 1 балл |
| 17. | Многопоколенная, расширенная | 1 балл |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивноеУУД):После проверки работы учителем попросить проверитьучащихсясвоиработы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи).Соотнестисотметкойучителя,прокомментироватьрезультатвыполнения задания.Данноезаданиеоценивается,новбаллыиотметкунепереводится. |
| **Итого:** | **19 баллов** |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Критерии оценивания** |
| 1. | 1 | 1 балл |
| 2. | 2 | 5баллов(1баллзакаждый верныйответ) |
| 3. | Б | 1 балл |
| 4. | В | 1 балл |
| 5. | А | 1 балл |
| 6. | Б | 1 балл |
| 7. | А | 1 балл |
| 8. | В | 1 балл |
| 9. | Г | 1 балл |
| 10. | Б | 1 балл |
| 11. | В | 1 балл |
| 12. | А | 1 балл |
| 13. | 1 – Самообразование2 –Семья3 -Деятельность | 3балла(1баллзакаждыйверный ответ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | Пример безвозмездного труда | 1 балл |
| 15. | Пример важности самообразования | 1 балл |
| 16. | Пример взаимосвязи прав иОбязанностей ребенка | 1 балл |
| 17. | Нуклеарная | 1 балл |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивноеУУД):После проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи).Соотнестисотметкойучителя,прокомментироватьрезультатвыполнения задания.Данноезаданиеоценивается,новбаллыиотметкунепереводится. |
| **Итого:** | **19 баллов** |

**Критерииоценивания:**

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется,еслирезультаты выполнения работы свидетельствуюто**правильномвыполнениинеменее50%заданийбазовогоуровня. Оценка «хорошо»** или «отлично» выставляется,еслирезультаты выполнения работы свидетельствуют о правильном выполнении

**неменее65%заданийбазовогоуровняиполучениинеменее50%**

**отмаксимальногобаллазавыполнениезаданийповышенногоуровня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1. **Укажите черты подросткового возраста, которые отличают его от других возрастных периодов:**

А)уверенность в себе, стабильность ,адекватная самооценка, конструктивные взаимоотношения; Б) основной вид деятельности–общение;В)конфликтные отношения с окружающими; Г) основной вид деятельности – учеба;1.АБВ;2.АГ;3.БВ;4.БВГ;1. **Черты, относящиеся к биологическим изменениям подросткового возраста:**

А)самонадеянность и категоричные суждения в отношении окружающих;Б)бурный рост тела;В)быстрая утомляемость организма; Г) ведущая деятельность –учеба;Д)костная ткань опережает темпы роста мышц;1.АБВ;2.БВД;3.АВД;4.АГД;1. **Какаяизфункцийсемьирепродуктивная?**

А) продолжение рода; Б) воспитание детей; В)заботаопожилыхчленахсемьи;Г)ведение хозяйства;1. **Проявлениехозяйственно-бытовойфункции семьи:**

А)семейныетрадиции;Б)воспитаниедетей;В)ведениесемейногобюджета;Г)рождениедетей;1. **Рачительность–это:**

А)старательность,усердиевисполнениичего-либо, разумная бережливость; Б) потребность человека; В) ведение домашнего хозяйства; Г) разум;1. **Какаяизэтихфункцийсемьидосуговая?**

А)взрослыйсыноказываетфинансовуюпомощьроди- телям;Б)отецисынввыходныевместеходятвпарккататьсянароликовыхконьках; В) дядя посодействовал племяннику | 1. **Укажите черты подросткового возраста, которые отличают его отдругих возрастных периодов:**

А)завершается путь к биологической зрелости; Б) основной вид деятельности – игра;В)эмоциональная неустойчивость;Г)основной вид деятельности–учеба;1.АВ;2.АБ;3.АБВ;4.БВГ;1. **Черты, относящиеся к социальным изменениям подросткового возраста:**

А) повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность; Б)открытие своего внутреннего мира, собственная точка зрения; В)критика,Ослабление эмоциональных связей со взрослыми; Г) интерес к противоположному полу;1.АВГ;2.БВГ;3.АБГ;4.АБВ;1. **Какая из функций семьи социальная?**

А)совместное проведение досуга; Б)воспитание детей;В)забота о пожилых членахсемьи;Г)ведение хозяйства;1. **Проявление хозяйственно-бытовой функции семьи:**

А)совместный отдыхнаприроде; Б)взаимоуважениечленовсемьи;В)планированиеогородногосезонанадаче;Г)лечениеиуходзазаболевшимичленамисемьи;1. **Впереводеозначает«правилаведенияхозяйства дома»:** А) экономика; Б) рачительность;

В)рационализм;Г)домоводство;1. **Какаяизфункцийсемьи**

**эмоционально-психологическая?**А)взрослаявнучкаежедневнопокупаетбабушкепро- дукты;Б)придядомойпосленапряжённогорабочегодня, гражданинполучилподдержкуотженыидетей; |

|  |  |
| --- | --- |
| вприобретениипутёвкинакурорт;Г)родителиобъяснилидочериправилаповеденияв метро;1. **Семья, как малая группа, имеет отличительный признак:**

А) общий быт;Б) многообразие функций;В) совместное обсуждение проблем; Г)общие интересы;1. **Характеризует демократическую (партнёрскую) семью:**

А)совместное проживаниеНескольких поколений родственников;Б)равное распределение обязанностей членов семьи;В)женщина не работает, занимается домашним хозяйством;Г)беспрекословное подчинение младших старшим;1. **Из–за неуспеваемости после болезни поосновнымпредметамученик8класса оставлен на повторное обучение**

**На какой ступени образования он находится?** А) общее основное; Б) общее среднее (полное); В) начальное профессиональное; Г) среднее профессиональное;1. **Василийучитсяв11классе.Какоеобразование он получает?** А) общее основное; Б) общее среднее (полное);
2. **Ктоизнихзанимаетсяпроизводительным трудом?**

А)пекарь; Б)космонавт; В)учитель; Г)врач;1. **Человек,связанныйсдругимилицами, принадлежностью, общими занятиями, коллективом:**

А)приятель; Б)товарищ; В)друг;1. **Вставьте слова:**
	1. Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниямомире, накопленным предыдущими поколениями.
	2. Деятельность человека, в процессе которой он

Создает предметы, необходимые для удовлетворения потребностей и преобразование окружающей среды.* 1. Индивидуальные особенности личности, условияуспешноговыполнениядеятельности.
1. **Пример моральной оценки труда.**
2. **Приведите одно доказательство важности образования.**
3. **Пример поддержки и защиты семьи государством.**
4. **Как называется семья, в которой живут дети, их родители, бабушки и дедушки?**
 | В)гражданинпринялнаработувсвою фирмуплемянницу,завершившуюобучениевуниверситете; Г) родители объяснили ребенку, как себя вести в го- стях;1. **Семья,какмалаягруппа,имеетотличительный признак:**А)кровноеродство;Б)многообразиефунк- ций;

В)совместноевремяпровождение;Г)общиеувлечения;1. **Что отличает патриархальную (традиционную) семью**

**От партнёрской (демократической)?**А)взаимное уважение между супругами;Б)справедливое распределение обязанностей; В) мужчина – глава семьи;Г) уважение и доверие к частной жизни членов семьи;1. **Нина является студенткой третьего курса университета.**

**На какой ступени образования она находится?**А)среднее основное; Б)среднее полное(общее);В)среднее профессиональное; Г)высшее профессиональное;1. **Вераучитсяв9классе.Какоеобразованиеона получает?** А) общее основное; Б) общее среднее (полное);
2. **Ктоизнихзанимаетсянепроизводительным трудом?**

А)токарь; Б)швея; В)официант; Г)повар;1. **Человек, отношения с которым определяются симпатиями, близким знакомством:**

А)приятель;Б)товарищ;В)друг;1. **Вставьте слова:**
	1. Знания, умения, опыт, приобретенныеспомощью самостоятельного изучения отдельных наук.
	2. Социальнаягруппа,основаннаянобраке,родстве, связанная общим бытом, взаимными правами и

обязанностями.* 1. Способотношенияквнешнемумиру,характерный только для людей,содержанием которого является изменение и преобразование окружающего мира.
1. **Примербезвозмездноготруда.**
2. **Приведитеоднодоказательствоважности самообразования.**
3. **Примервзаимосвязиправребенкасего обязанностями.**
4. **Какназываетсясемья,котораясостоит из родителей и их детей?**
 |